МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Социогуманитарного института
Голобородько И.Л.
_____ 2026 г.

Профессиональный иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b380301_24_3 эк_ЭММ.plx
Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Математические методы в экономике"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе в форме практ.подготовки	32		32	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преп. , Любимова Н.А. _____

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Юрченко Марина Геннадьевна

Согласовано РОП: Мокроусов Н.В.
_____

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Математические методы в экономике"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____УМС СГИ_____

Протокол от _ _3 сентября_____ 2026 г. № __1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профессиональный иностранный язык

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области экономики и бизнеса, развитие навыков деловой переписки, презентаций, участия в дискуссиях на английском языке, освоение специализированной лексики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен эффективно использовать коммуникационные инструменты в целях поставленных задач и презентации результатов	
Знать:	
Уровень 1	Лексические и грамматические особенности делового и профессионального иностранного языка (экономическая терминология, клише деловой переписки)
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Читать и понимать аутентичные экономические тексты (статьи, отчёты, аналитические записки) с использованием стратегий критического чтения. Письменно излагать экономическую информацию на иностранном языке (деловые письма, резюме, эссе, аналитические отчёты). Устно представлять результаты экономического анализа на иностранном языке (презентации, доклады, участие в дискуссиях)
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками деловой переписки, умением найти информацию в простых источниках.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру простых и сложных предложений; технику и особенности перевода изучаемых грамматических форм; основы построения монологической и диалогической речи; лексику, необходимую для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; необходимый минимум лексических единиц для межличностного и межкультурного взаимодействия; орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка; основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	составлять план беседы, доклада; делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам общественно-политической, социальной и культурной тематики; излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по проблемам межличностного и межкультурного взаимодействия; логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; продуцировать связные высказывания по темам программы; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы, дискуссии, круглые столы).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками устной и письменной иноязыковой речевой деятельности в сферах повседневного межкультурного общения; навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию; навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопросам межличностного и межкультурного взаимодействия с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки; навыками связности и логичности написания различных типов текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Экономические системы в современном мире							
1.1	Тема: Вводное занятие 1. Цели, задачи и структура курса. Мотивация к изучению профессионального английского языка. 2. Проведение лексико-грамматического диагностического теста. 3. Анализ ошибок при выполнение теста. 4. Грамматика: Закрепление видовременных форм глагола; to be с инфинитивом; to be + of + существительное; существительное в функции определения, числительное /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			
1.2	Закрепление грамматического материала и выполнение лексико-грамматических упражнений (Е.В. Глушенкова, с. 303, 308-309, 310-311). Поиск в словарях слов и определений, связанных с вопросами экономических систем, рыночной и командной экономики /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1			
1.3	Тема: Понятие об экономической системе. 1. Мозговой штурм: «Что представляет собой экономическое общество для экономиста?» 2. Чтение и перевод текста «Экономические системы» (В.Д. Португалов, с. 22-23) 3. Лексико-грамматический анализ текста. 4. Обмен аргументированными мнениями по вопросу о роли традиции в развитых странах 5. Грамматика: Части речи. Словообразование, синонимии, антонимы /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.2			мозговой штурм, обмен мнениями
1.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений (В.Д. Португалов, с. 24-27). Подготовка к пересказу текста. /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2			

1.5	Тема: Виды экономических систем. 1. Обмен информацией об основных чертах рыночной и командной экономики, полученной из справочной литературы. 2.Изучающее чтение текста “Market and command economies” (Е.В. Глушенкова, стр.6) 3. Начало работы над составлением диаграммы Венна по теме модуля. 4. Выполнение послетекстовых упражнений (Е.В. Глушенкова, с. 9) 5. Грамматика: Числительное /Пр/	5	2	ПК-4	Л2.1			обмен информацией, проектная работа, диаграмма Венна
1.6	Выполнение лексико-грамматических заданий (Е.В. Глушенкова, с. 10-11). Закрепление вокабуляра по теме. Дополнение диаграммы Венна. /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1			
1.7	Тема: Рыночная экономика. 1. Мозговой штурм: «Какова роль правительства в экономике свободного рынка?» Аргументируйте свою точку зрения. 2. Изучающее чтение и перевод текста: “Market economies” (В.Д.Португалов, с. 27-30) 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений Е.В. Глушенкова, с.13-14) 4. Грамматика: Существительное в функции определения. /Пр/	5	2	ПК-4	Л2.1 Л2.2			Мозговой штурм
1.8	Закрепление новой лексики (Е.В. Глушенкова, с. 8-9). Подготовка устного сообщения по одной из предложенных тем: “Private property”, “Freedom of choice and enterprise”, “Self-Interest”, “Competition”, “Market and Prices” /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1			

1.9	Тема: Командная экономика 1. Устные сообщения по вопросам рыночной экономики. 2. Обмен мнениями по вопросу качества выполненных сообщений. 3. Беглое чтение текста «Command Economy”. 4. Дополнение диаграммы Венна информацией, полученной в ходе устных сообщений и чтения текста. 5. Грамматика: Инфинитив. Предлоги /Пр/	5	2	ПК-4	Л2.1 Э1			Обмен мнениями, диаграмма Венна
1.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Е.В. Глушенкова, с.14-15). Чтение текста о смешанном типе экономики. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий. (Е.В. Глушенкова, с.15 -16). /Ср/	5	1	ПК-4	Л2.1			
1.11	Тема: Смешанная экономика 1. Мозговой штурм: Какова роль правительства в смешанной экономике? 2. Изучающее чтение и перевод текста: “Mixed economies” (В.Д.Португалов, с.32-33). 3. Выполнение послетекстовых упражнений (В.Д.Португалов, с.33). 5. Завершение работы над диаграммой Венна. 4. Обмен мнениями по вопросу: Как вы объясните возрастающую роль смешанной экономики? /Пр/	5	2	ПК-4	Л2.2			мозговой штурм, обмен мнениями, диаграмма Венна
1.12	Подготовка к презентации на тему: «Основные проблемы экономики современного Киргизстана». Поиск дополнительной литературы, работа с вокабуляром, составление тезисов презентации. Подготовка к обсуждению главных экономических событий в мире и стране. /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1			
1.13	Тема: Мир экономики сегодня 1. Обмен мнениями об основных новостях в области экономики в стране и в мире 2. Выделение главных вопросов сегодняшнего дня. 3. Выдвижение предположений о путях разрешения имеющихся экономических проблем. Аргументация. 4. Обмен мнениями. 5. Грамматика: Артикли. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			сообщения, анализ, обмен мнениями

1.14	Оформление презентации, подготовка устного выступления на основе тезисов. /Ср/	5	2	ПК-4				
1.15	ЗЕТ 1. Презентация на тему: «Основные проблемы экономики современного Киргизстана». /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			Презентация
1.16	Внеаудиторное чтение текста по специальности «Economics as a social Science”. (В.Д.Португалов, с.126-132). Выполнение заданий к тексту (См. приложение: «Единые задания к текстам для внеаудиторного чтения»). Подготовка анализа одной из лучшей (худшей) презентации. /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.2 Э2			
1.17	Тема: Подведение итогов презентации. 1. Анализ и обмен мнениями по качеству проведенных презентаций. 2. Обсуждение в малых группах проведенной работы над текстом «Economics as a social Science”, предложенным для внеаудиторного чтения. 3. Озвучивание итогов работы в малых группах. /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			анализ, обмен мнениями, работа в малых группах
	Раздел 2. Раздел 2. Тема: Спрос и предложение							
2.1	Тема: Спрос и предложение 1. Изучение словарного минимума к тексту: “Demand and supply” стр.20-21 2.Выполнение лексических упражнений стр.21-22 /Пр/	5	2	ПК-4	Л2.1 Л2.2 Э2			
2.2	Выучить новую лексику к тексту: “Demand and supply” стр.20-21 /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1			
2.3	Подготовить пересказ текста: “Demand and supply” стр.19 /Ср/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.2			
2.4	Тема: Спрос и предложение 1.Грамматика: some и the same; as Выполнение грамматических упражнений стр.25-26 2.Выполнение лексических упражнений 28-29 /Пр/	5	2	ПК-4	Л2.2			
2.5	1.Выполнить грамматические упражнения стр.28 2.Выполнить лексические упражнения стр. 27 /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1 Л2.2			

2.6	Тема: Написание эссе Написание и анализ эссе на тему: “The Internet doesn't change everything. It doesn't change supply and demand.” /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			Анализ эссе
2.7	Написать эссе на одну из предложенных тем:” Never spend your money before you have earned it.” /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1			
2.8	Написать эссе на тему: “Food is a product of supply and demand, so try to figure out where the supplies are fresh, the suppliers are creative, and the demanders are informed.” /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1			
2.9	ЗЕТ 2. Написание эссе на одну из предложенных тем /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			
2.10	Внеаудиторное чтение. Подготовить перевод и пересказ двух страниц текста по специальности /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1 Э2			
2.11	1. Ознакомительное чтение текста: “What is good management?” 2. Подготовить пересказ текста: “What is good management?” стр.12 /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1 Л2.2			
	Раздел 3. Раздел 3. Теория спроса							
3.1	Тема: Теория спроса 1.Изучающее чтение текста: “Theory of Demand” стр.33 2. Выполнение лексических упражнений стр. 35 /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2			
3.2	Выучить новую лексику к тексту: “Theory of Demand” стр.34 /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.1 Л2.2			
3.3	Подготовить пересказ текста: “Theory of Demand” стр. 33 /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.2			
3.4	1. Выполнить лексические упражнения стр.40-41 2.Выполнить грамматические упражнения стр.41 /Ср/	5	2	ПК-4	Л2.2			
3.5	Тема: Теория спроса 1. Изучающее чтение текста: “Income elasticity of demand” стр.44 2.Выполнение лексических упражнений стр.42-43 /Пр/	5	1	ПК-4	Л2.2			
3.6	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1			
3.7	ЗЕТ 3. Презентация на одну из предложенных тем /Пр/	5	2	ПК-4	Л1.1			

3.8	Внеаудиторное чтение. Подготовить перевод и пересказ двух страниц текста по специальности /Ср/	5	2	ПК-4	Л1.1			
3.9	1.Анализ представленных презентаций. 2. Просмотр и анализ портфолио студентов /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1			
3.10	Анализ презентации в письменной форме /Ср/	5	1,9	ПК-4	Л1.1			
3.11	/КрТО/	5	0,1	ПК-4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:
Лексику на тему: «Командная и рыночная экономика»
Лексику на тему: «Спрос и предложение»
Лексику на тему: «Теория спроса»
Лексику на тему: «Теория предложения»
Предлоги (at, on, in, by, through, without)
Временные формы глаголов: The Present Simple , The Past Simple ,The Future Simple, Present Continuous и Present Perfect
устойчивые выражения и клише по теме
правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений

Уметь:
Раскрыть тему: «Факторы, которые определяют эластичность спроса»
Раскрыть тему: «Закон спроса и долгосрочного производства»
Раскрыть тему: «Ценовая эластичность спроса и предложения»
Использовать подходящие по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты
Использовать причастные обороты
написать на английском языке эссе по тематике изучаемых тем
составить план прочитанного текста
вести беседу с преподавателем на темы, определённые программой (не менее 7-10 вопросов и ответов)
составлять предложения на английском языке используя временные формы глаголов: The Present Simple , The Past Simple ,The Future Simple, Present Continuous и Present Perfect
составлять предложения на английском языке используя инфинитив
составлять предложения на английском языке используя причастные обороты
работать со словарем
применять лексику в диалогической и монологической речи по пройденным темам
понимать на слух иноязычную речь преподавателя или в записи, построенную на изученном материале
правильно употреблять профессиональную лексику при переводе газетной или журнальной статьи

Владеть:
лексическим минимумом в объёме 1000 лексических единиц;
распознавать значения слов по контексту
логическими приемами мышления (аналогия, сравнение, анализ, синтез)
навыками правильного произношения

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Написание деловых писем и профессиональных документов:
Резюме (Resume) и CV для экономистов, финансовых аналитиков, бизнес-консультантов

Сопроводительные письма (Cover Letters) для стажировок, аналитических позиций, финансовых учреждений

Заявки на конференции по экономике, финансам, бизнес-аналитике (abstract, proposal)

Деловые письма: уточнение информации, запрос данных, подтверждение участия, отказ, извинения

Эссе и тезисы на экономические темы (например, «Влияние цифровизации на банковский сектор КР»)

Сопроводительные письма для грантов и исследовательских проектов

Участие в мозговых штурмах (Brainstorming Sessions):

«Важно ли иметь хобби для профессионального выгорания? Какие виды хобби помогают экономистам и аналитикам восстанавливаться?»

«Объясните поговорку "Мой дом – моя крепость" в контексте work-life balance для аналитиков»

«Какие экологические проблемы влияют на экономику КР? Как вы относитесь к пословице: "Чисто не там, где метут, а там, где не сорят" с точки зрения устойчивого развития?»

«Что вы знаете о современных изобретениях в области fintech, блокчейна, AI в экономике?»

«Как вы относитесь к наличным и безналичным деньгам? Будущее криптовалют и цифровых валют центральных банков (CBDC)»

«Объясните высказывание: "Лучшее в жизни – не вещи" (А. Бучвалд) в контексте минимализма и потребительской экономики»

«Планирование деловой поездки: стресс или приятные волнения? Какие слова в английском языке вам нравятся в профессиональном контексте (значение, звучание, терминология)?»

«Что вы знаете о деловых приветствиях в разных странах? Язык тела в международных переговорах»

«Что вы делаете для укрепления здоровья в условиях высокой умственной нагрузки? Любите ли вы делать зарядку, выполнять физические упражнения? Почему "да" или почему "нет"?»

«Как часто вы "зависаете" в социальных сетях и почему? Как социальные медиа влияют на финансовую грамотность и экономическое поведение?»

«Что вы понимаете под термином "глобальные экономические проблемы"? Какие глобальные проблемы наиболее актуальны сегодня в КР? Что делает страну экономически устойчивой и "счастливой"?»

«Как часто вы читаете, слушаете или смотрите финансовые новости? Почему вы предпочитаете такой способ получения информации (Bloomberg, Reuters, The Economist, местные СМИ)?»

«Вы когда-нибудь проходили собеседование на позицию экономиста, аналитика или стажировку в финансовой организации? Опишите свои чувства, одежду, подготовку. Прошло ли интервью успешно?»

Блок 1. Математическое моделирование в экономике
Темы для докладов и презентаций:
1. Математические модели спроса и предложения: от линейных к нелинейным функциям
2. Оптимизация прибыли предприятия с использованием методов линейного программирования
3. Модель Леонтьева «затраты-выпуск» и её применение для анализа экономики КР
4. Динамические модели экономического роста: модель Солоу в математической интерпретации
5. Использование дифференциальных уравнений в моделировании инфляционных процессов
6. Теория игр в экономике: модели олигополии и равновесие Нэша
7. Математическое моделирование потребительского выбора: функция полезности и бюджетные ограничения
8. Оптимизация портфеля инвестиций: модель Марковица и её практическое применение
9. Моделирование миграционных потоков в Центральной Азии: математический подход
10. Балансовые модели в региональной экономике: кейс Кыргызстана
Темы для эссе:
1. «Роль математического моделирования в современной экономической науке»
2. «Преимущества и ограничения использования математических методов в экономике»
3. «Как модель Леонтьева помогает понять взаимосвязи между отраслями экономики?»
4. «Может ли математическая модель предсказать экономический кризис?»
5. «Оптимизация как инструмент принятия управленческих решений в бизнесе»
_____Блок 2. Эконометрика и статистический анализ
Темы для докладов и презентаций:
1. Метод наименьших квадратов (МНК): теория и практическое применение в эконометрике
2. Проверка гипотез в эконометрике: t-тест, F-тест, χ^2-тест
3. Множественная регрессия: анализ факторов, влияющих на ВВП КР
4. Временные ряды в экономике: прогнозирование инфляции с помощью ARIMA-моделей
5. Панельные данные: преимущества и методы анализа (кейс: страны Центральной Азии)
6. Проблема эндогенности и инструментальные переменные в эконометрике
7. Логит- и пробит-модели: прогнозирование вероятности дефолта заёмщика

8. GARCH-модели для анализа волатильности на финансовом рынке КР
9. Оценка влияния образования на уровень дохода: эконометрический анализ
10. Регрессионный разрыв (Regression Discontinuity): применение в оценке государственных программ
Темы для эссе:
1. «Почему корреляция не означает причинно-следственную связь? Эконометрический взгляд»
2. «Как эконометрика помогает оценивать эффективность государственной политики?»
3. «Проблема ложной регрессии во временных рядах: как её избежать?»
4. «Роль больших данных в современной эконометрике»
5. «Эконометрический анализ неравенства доходов в Кыргызстане»

_____
Блок 3. Прикладные исследования экономики Кыргызстана и Центральной Азии
Темы для докладов и презентаций:
1. Эконометрический анализ факторов экономического роста в Кыргызстане (2000–2025)
2. Влияние денежных переводов мигрантов на ВВП КР: регрессионный анализ
3. Моделирование инфляционных процессов в КР с использованием временных рядов
4. Оценка влияния прямых иностранных инвестиций на занятость в Кыргызстане
5. Анализ неравенства доходов в КР: динамика коэффициента Джини
6. Прогнозирование курса сома к доллару: сравнение моделей ARIMA и экспоненциального сглаживания
7. Влияние торговли с Китаем на экономику стран Центральной Азии: панельный анализ
8. Оценка эффективности налоговых реформ в КР: эконометрический подход
9. Моделирование безработицы в регионах Кыргызстана: пространственный анализ
10. Влияние климатических изменений на сельскохозяйственный сектор КР: эконометрическая оценка
Темы для эссе:
1. «Как денежные переводы мигрантов влияют на экономику Кыргызстана?»
2. «Проблема неравенства доходов в КР: эконометрический взгляд»
3. «Торговля с Китаем: возможности и вызовы для экономики Кыргызстана»
4. «Может ли математическое моделирование помочь в прогнозировании экономических кризисов в ЦА?»
5. «Роль сельскохозяйственного сектора в экономике КР: количественный анализ»

_____
Блок 4. Финансы, банки и инвестиции
Темы для докладов и презентаций:
1. Математические методы оценки рисков в банковской деятельности
2. Моделирование кредитного скоринга: логистическая регрессия в действии
3. Оптимизация банковского портфеля: методы линейного и нелинейного программирования
4. Прогнозирование курсов акций с использованием временных рядов (ARIMA, GARCH)
5. Модель оценки капитальных активов (CAPM): математический вывод и практическое применение
6. Расчёт и анализ финансовых коэффициентов предприятия: математический подход
7. Моделирование вероятности банкротства: модель Альтмана (Z-score)
8. Оценка эффективности инвестиционных проектов: NPV, IRR, математическое обоснование
9. Использование стохастического моделирования в страховании
10. Анализ волатильности криптовалют: эконометрический подход
Темы для эссе:
1. «Математические методы в оценке финансовых рисков: преимущества и ограничения»
2. «Как работает кредитный скоринг? Математика behind the scenes»
3. «Модель Альтмана: может ли формула предсказать банкротство компании?»
4. «Криптовалюты: стоит ли доверять математическим моделям прогнозирования?»
5. «Оптимизация инвестиционного портфеля: теория vs практика»

_____Блок 5. Бизнес-аналитика и управление
Темы для докладов и презентаций:
1. Оптимизация производственных процессов с использованием линейного программирования
2. Модели управления запасами: модель EOQ (Economic Order Quantity)
3. Прогнозирование спроса на продукцию: методы временных рядов в бизнесе
4. ABC-XYZ анализ ассортимента: математические основы
5. Оптимизация логистических маршрутов: задача коммивояжёра в практике
6. Модели ценообразования: от линейных функций к динамическому ценообразованию
7. Анализ чувствительности в инвестиционном анализе: математический подход
8. Сценарное моделирование в стратегическом планировании предприятия
9. Использование кластерного анализа для сегментации клиентов
10. Матричные методы в анализе финансовых показателей компании.
Темы для эссе:
1. «Как математические методы помогают оптимизировать бизнес-процессы?»
2. «Модель EOQ: почему она до сих пор актуальна в эпоху больших данных?»
3. «Прогнозирование спроса: математика vs интуиция менеджера»
4. «Кластерный анализ в маркетинге: как математика помогает понять клиента?»
5. «Сценарное моделирование: инструмент для принятия решений в условиях неопределённости»

_____
Блок 6. Академические исследования и карьера
Темы для докладов и презентаций:

1. «Как математические методы в экономике помогают в написании выпускной квалификационной работы?»
2. «Карьерные возможности для экономистов со знанием математических методов: аналитик, консультант, исследователь»
3. «Использование R, Python, Stata в эконометрическом анализе: сравнение инструментов»
4. «Открытые данные для экономических исследований: Life in Kyrgyzstan Study, World Bank, IMF»
5. «Как подготовить эконометрическое исследование для студенческой конференции?»

Темы для эссе:

1. «Почему каждому экономисту нужно знать математические методы?»
2. «Мой путь в экономической аналитике: как математика помогает в карьере»
3. «Открытые данные как возможность для студенческих исследований в КР»
4. «Какие навыки нужны современному бизнес-аналитику?»
5. «Как математическое моделирование изменило экономическую науку за последние 50 лет?»

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентация
2. Лексический минимум, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шевелева С.А.	English on Economics: учебное пособие для вузов.: Учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Глушенкова	Английский язык для студентов экономических специальностей: Учебник	Москва .: АСТ 2002
Л2.2	Португалов В.Д.	Учебник по английскому языку. Economics: учебник	М.: АСТ 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чтение статей по специальности. Электронный экономический журнал	https://www.economist.com
Э2		https://www.ukessays.com/essays/economics/?page=2

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия,
6.3.1.3	мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое
6.3.1.4	задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.5	Информационные образовательные технологии: исользование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной
6.3.1.6	работы студентов.
6.3.1.7	К активным и интерактивным технологиям и методам обучения относят: проблемное и проективное обучение,
6.3.1.8	исследовательские методы, тренинговые, диалоговые формы, предусматривающие актуализацию творческого
6.3.1.9	потенциала и самостоятельности студентов, Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),
6.3.1.10	использование информационных технологий и др.
6.3.1.11	Инновационные технологии: лекции-дискуссии, кейсы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и другие.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	| № | Название | Ссылка | Описание |
6.3.2.2	| -- | ---------- | ---------- | ---------- |
6.3.2.3	| 1 | World Bank Open Data | https://data.worldbank.org | Глобальные макроэкономические индикаторы по странам (ВВП, инфляция, торговля, бедность) |
6.3.2.4	| 2 | IMF Data (International Monetary Fund) | https://www.imf.org/en/Data | Макроэкономические прогнозы, отчёты по странам, финансовая статистика |

6.3.2.5	| 3 | Life in Kyrgyzstan Study (LiK) | https://lifeinkyrgyzstan.org | Лонгитюдное исследование домохозяйств КР (3000+ семей, доходы, занятость, образование) |
6.3.2.6	| 4 | Национальный статистический комитет КР | http://www.stat.kg | Официальная статистика по Кыргызстану (демография, экономика, цены, торговля) |
6.3.2.7	| 5 | Национальный банк КР | https://www.nbkr.kg | Курсы валют, инфляция, банковская статистика, денежная масса |
6.3.2.8	| 6 | UN Data (United Nations Statistics Division) | https://data.un.org | Демография, торговля, образование, здравоохранение по странам мира |
6.3.2.9	| 7 | OECD Statistics | https://stats.oecd.org | Экономические и социальные данные по странам
6.3.2.10	| 8 | FRED (Federal Reserve Economic Data) | https://fred.stlouisfed.org | Экономические данные по США и миру (процентные ставки, ВВП, безработица, индексы) |
6.3.2.11	| 9 | Our World in Data | https://ourworldindata.org | Визуализированные глобальные данные (бедность, энергетика, образование, здоровье) |
6.3.2.12	| 10 | Kaggle Datasets | https://www.kaggle.com/datasets | Открытые наборы данных для анализа (экономика, финансы, бизнес, машинное обучение)
6.3.2.13	Asian Development Bank (ADB) Data https://data.adb.org Экономика стран Азии, инфраструктура, развитие
6.3.2.14	Eurasian Development Bank (EDB) https://eabr.org Экономика ЕАЭС, интеграционные процессы
6.3.2.15	Trading Economics https://tradingeconomics.com Макроэкономические индикаторы в реальном времени
6.3.2.16	World Integrated Trade Solution (WITS) https://wits.worldbank.org Международная торговля, тарифы, экспорт/импорт
6.3.2.17	Global Financial Data https://globalfinancialdata.com Финансовые рынки, акции, облигации, валюты

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий – учебный компьютерный класс 1/326, лингафонный кабинет
7.2	на 14 посадочных мест оборудован компьютерами с программным обеспечением "Диалог Nibelung" и 14
7.3	наушниками с микрофонами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты Приложение 1.
Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Исходя из того, что количество часов, отведенных на практические занятия, чрезвычайно мало, студентам рекомендуется самым серьезным образом организовать свою самоподготовку. Кафедра считает целесообразным рекомендовать студентам увеличить время самоподготовки, добавив к 2-м запланированным в программе часам в неделю еще 22-25 минут, за счет часов, отведенных на подготовку к экзамену. Это время можно использовать на самостоятельный просмотр видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовке к Олимпиаде и студенческой конференции по языку.
Таким образом, на самостоятельное изучение языка в неделю потребуется 2 часа 25 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Кафедра считает целесообразным организацию учебного процесса по языкам с помощью студенческих портфолио, в которых на протяжение 2 лет будет не только собираться, систематизироваться и обобщаться раздаточный теоретический материал, аудиторная работа, выполнение всех видов домашних заданий, переводов, эссе, аннотаций, докладов, творческих заданий и т.д., но также рекомендации, преподавателя, его отзывы и замечания и, конечно же, храниться грамоты, дипломы, сертификаты за особые успехи в изучении иностранного языка. Структура Портфолио дана в Приложении 2.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала повторить материал, пройденный на предыдущем учебном занятии, внимательно прочитать задания и рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания. При выполнении упражнения или иного задания нужно сначала понять, какие навыки и умения потребуются для его выполнения, какой теоретический материал нужно использовать.
2. Работа с вокабуляром. При выполнении упражнений необходимо добиваться полного понимания иностранного текста, самостоятельно изучая новую лексику, составляя свой собственный лексический словарь-минимум. Образец словарной карты, таблицы новых слов, а также рекомендации по запоминанию новых слов даны в Приложении 2. Необходимо также ознакомиться с результатами научно-практических конференций преподавателей иностранных языков по работе с газетными текстами, по лексико-грамматическому анализу текста и пр., которые будут полезны при выполнении тех или иных видов работ. Эти материалы указаны в списке дополнительной литературы.

При возникновении сложности в произношении новых слов, можно задействовать электронные словари и «Говорилки», указанные в списке дополнительной литературы.
3. В течение недели необходимо выбрать время для работы с рекомендуемой литературой, словарями и справочниками в библиотеке или в интернете.
4. При работе с новым текстом необходимо обращать внимание на структуру предложения, грамматические явления, новые слова. Необходимо систематически работать над артиклями и предлогами, подчеркивая или выделяя маркером сложные случаи употребления артиклей и предлогов. Для усвоения содержания и определения основной идеи текста необходимо составлять не менее 5-ти вопросов фактологического и концептуального плана. В этом случае пересказ текста не будет вызывать затруднения. Образец работы с текстом дан в Приложении.
5. Интересные виды работ с содержанием текста (кластеры, карта концепций) приведены в статье зав. кафедрой иностранных языков Кашилова К.Е. Приложение 2.
6. В ходе практических занятий для развития навыков говорения часто используются дискуссии, круглые столы, ролевые игры, обмены мнениями, поэтому важно развивать умение вести конструктивные диалоги. В Приложении 2 даны основные правила ведения дискуссий.
7. Презентации, доклады – важная составляющая обучения иностранным языкам. Поэтому представляется необходимым овладение навыками подготовки успешной презентации. Приложение 2 поможет вам справиться с этой задачей.
3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу (Приложение 2).
4. Рекомендации по работе с литературой.
Теоретический материал курса становится более понятным, когда помимо основного учебника изучается дополнительная литература. Курс легче осваивается при использовании учебников, справочников, рабочей тетради и материалов портфолио. Кроме «заучивания» материала, рекомендуется добиваться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.
С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнять несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.
Рубежный и промежуточный контроли не потребуют особой подготовки при систематическом выполнении всех заданий и следовании рекомендациям и замечаниям преподавателя, и, конечно, самостоятельной работы над ошибками, допущенными в ходе выполнения текущих работ. Как уже ранее указывалось, кафедра считает целесообразным перераспределить время, отведенное на подготовку к рубежному контролю на самостоятельные просмотры видеофильмов и видеопередач, прослушивание аудиозаписей, общение с носителями языка, подготовку к Олимпиаде и студенческой конференции по языку в течение 22-25 минут в неделю. Практика доказывает, что сформировать языковую компетентность студентов возможно лишь в межсессионный период, на протяжении семестра. Все попытки выучить язык за 2-3 дня принесут только вред.
6. Подготовка доклада к занятию.
Основные этапы подготовки доклада:
• выбор темы;
• консультация преподавателя;
• подготовка плана доклада;
• работа с источниками и литературой, сбор материала;
• написание текста доклада;
• подготовка таблицы новых слов;
• отработка произношения, работа над просодией текста доклада
• оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
• представление слушателем копии таблицы новых слов для адекватного понимания ими вашего доклада;
• выступление с докладом, ответы на вопросы.
Тематика докладов предлагается преподавателем в ФОС.
Основные требования и шкала оценивания промежуточного контроля (зачет, экзамен) в приложении (Приложение 2)